

淺談自閉症

■ 簡介

自閉症是種先天腦部功能損傷所引起的廣泛性發展障礙，通常在幼兒三歲前，大多會表現出可診斷之症狀。自閉症個案從小就可能表現出語言理解和表達的困難、較難和身旁的人建立互動性的情感、對各種感官刺激異於常人的反應、一成不變難以更改的固定玩法與行為等，和一般兒童不同的特性。其特徵會因著年齡、智商及其嚴重程度而不同。

■ 主要特徵

社交溝通與社會互動上的障礙	自閉症患者缺乏學習認識自己與他人的關係和基本社交應對的能力，因此可能表現出不理人、不看人、對人缺少反應、缺少一般兒童自動自發的模仿學習能力、無法和小朋友遵守遊戲規則一起玩耍，難以體會別人的情緒和感受，不會以一般人能接受及理解的方法表達自己的情感及想法等方面的困難。
固定的興趣及重複的行為	自閉症兒童常有一些和一般兒童不同的固定習慣或玩法，如特殊固定的衣食住行習慣，狹窄而特殊的興趣，玩法單調反覆缺乏變化，環境佈置固定等，若稍有改變就因不能接受而抗拒、哭鬧。



■ 自閉症之療育方法

職能治療師會依據個案的狀況給予最適切的治療，並與家長共同訂定治療目標，依大致情況可略分為以下項目：

(1) 促進正常的發展：

自閉症的個案早期矯治的第一個目標為針對一般兒童會，而他們不會的行為，去彌補及加強。亦即一般兒童在成長的過程所應有的知識與技巧，讓他們也能正常發展出來。

(2) 消除不適當的行為：

自閉症個案如未經適當的教導，多會用不恰當的方式表達，不適當行為包括發脾氣，無法表達情緒或需要時的自我傷害，若這些行動出現頻率高或是強度大，便會干擾到自閉症兒童的學習和生活。避免及消除固定刻板的行為自閉症的兒童常有一些固定行為及習慣，如走固定的路線，在特定的時間做固定的事，如果稍有改變，就會不接受而抗拒與哭鬧，並造成日常生活的不便及影響新的學習，因此這種妨礙學習的固定行為應該減少及消除。

(3) 實用與生活化的原則：

自閉症的兒童在抽象理解的能力有些困難，因此在教導的過程中，要盡量透過實物的操作來幫助他們理解與學習，此外，自閉症的兒童在溝通和人與人之間互動關係的學習上有困難，因此在教導時，便應將要教的事物應用到與人的互動關係上，從生活的實用例子中，加強其語言、人際關係及相關技巧的學習。

(4) 反覆練習原則：

對於孩子不會的技巧與行為，可以用逐步養成及增強原理，將該行為設計在前後關聯的事件中，藉由反覆的練習，來幫助孩子學習，以訓練洗手為例，可以每天吃飯前或吃點心前練習，而養成洗手的習慣。

(5) 多變、多樣化的安排：

自閉症兒童的矯治，不一定只限於家中與教室來教他，環境的變化或相關的人、事、物可以作為計劃的變化組合，使內容具多樣化，例如，對於會走固定路線的孩子，可以常換不同的路線回家，讓他知道走不同的路都可以到家。



■ 自閉症兒童之教養策略

自閉症兒童特殊的行為特徵會造成教養上的困難度,以下以溝通能力作探討自閉症兒童對語言的理解有困難,同時具有溝通障礙,故在溝通上可採取下列的策略:

(1)建立適當的目標:

溝通能力的培養前,首先必須進行能力的評估,建立符合孩子程度的目標。同時教導之內容,應為生活中的用語。

(2)在真實情境中教導溝通行為:

在真實發生的情況之中,教導自閉症兒童以動作、句子以表達自己的感受,例如:抱肚子表達自己肚子痛、遇到不會的事時,說出「請幫忙」以尋求他人的協助訓練初期可選用較粗筆桿的筆,然後按兒童抓握能力的發展逐漸提供筆桿較細的筆。

(3)營造溝通的機會和需求:

利用自閉症兒童喜歡的食物、物品,促使其主動表達自己的需求,創造溝通的機會,例如:將自閉症兒童最喜歡的玩具放在櫃子上,讓其看得到但拿不到,使其能主動要求拿玩具給他。

(4)簡短的語句,搭配具體的動作:

對自閉症兒童說話時,應使用簡短的單字或句子,一次說一件事並輔以動作,例如:指著所說的事物。讓自閉症兒童能將語句和東西做連結。自閉症要及早發現、及早療育,接受適當的診斷及相關的檢查、治療。對於其不適當行為,用行為矯治、學習原理發展而來的方法,根據兒童的實際年齡、心理年齡及階段發展性的需要來安排課程。矯治內容透過適合矯治環境的建立,在專業人員、老師及家人的配合下,協助其學習,使其潛能得以發揮,長大後能照顧自己,並適應社會生活。

諮詢電話:(02)2737-2181 分機 1241 轉 14

制訂單位/日期:復健醫學部職能治療組/1110415

F-4200-PA-038

本單僅供參考,實際治療以醫師診治為主



以病家為尊、以同仁為重、以北醫為榮