

繪本共讀提升兒童的語言能力

復健醫學部語言治療組 黃友琳

閱讀繪本故事，是一個重要的教育過程。它可以教導兒童如何口語表達、仔細地聆聽、及訓練自己閱讀等。以下提供七種策略，使親子共讀更有趣！

1. **選擇適合的繪本書。**展開親子共讀之旅之前，需依不同的需求，選擇一本適合的繪本。家長可考量下列選書的原則：兒童感興趣的主題、適合年齡與能力、情節具想像力、貼近生活經驗、圖畫設計清楚確實、句子或情節重複性高。

2. **欣賞繪本的封面。**欣賞封面是閱讀繪本前的暖身，不僅可以提升兒童閱讀的興趣，也可以促發兒童的想像力。閱讀之前，家長帶領兒童一同欣賞繪本的封面圖案和文字。封面呈現出許多重要的訊息，包括書名、主角、插畫作者等，接著可詢問兒童與繪本封面有關的問題。

3. **透過 6W 分析法，進行對話式互動。**閱讀過程，家長不需要照著文字閱讀。建議互動時，鼓勵兒童多講，注意圖片，詢問兒童看到了什麼，並透過 6W 分析法，訓練兒童的情節推理，與兒童一起說故事。

Who(何人)，主角是誰、長得怎麼樣、衣服裝扮等不同之處等。

Where(何地)，他們要去哪裡、這裡的景物、擺設等。

What(何事)，主角發生了什麼事、看到什麼景象、或聽到什麼聲音等。

When(何時)，這件事發生在什麼時候、什麼季節、時間等。

Why(為什麼)，為什麼發生這件事情、是什麼原因造成的呢?等。

How(如何)，故事結果、主角的感覺等。

4. **學習新詞彙、新語法。**共讀時，看到許多難易不同的新詞彙，家長可以引導兒童根據前後文，推測新詞彙的意思可能是什麼。或共讀時，家長以分析、拆解句子的方式，在適當的地方停頓，讓兒童自己把故事說完。例如：小名，小豬在玩泥巴！這裡的泥巴髒髒的。小名說說看，小豬在做什麼呢？小豬在_____。

5. **讓兒童扮演故事中的角色。**家長或兒童可挑選兒童喜歡或重要的故事片段，以問答、手偶、或故事接龍等方式，使用聲音或模仿人物情緒，扮演故事角色。此方式更可了解故事情節，亦可提升認知、故事理解、與表達能力。

6. **從兒童身上得到回饋。**共讀結束後，與兒童討論，比較喜歡哪一部分的故事情節、有怎樣的心得、以及為何麼有這樣的感受呢。

7. **共讀認字，讀寫萌發的關鍵。**閱讀時，文字指引共讀，可以促進兒童早期讀寫萌發。當兒童正在練習識字，可以逐字指讀。家長可穿插對文字的說明和討論，以及認識文字的形、音、義。

看完本篇衛教，希望您有些收穫，能使兒童成為終身的閱讀者。若您本身或您所認識的人需要我們專業的協助，請來電(02)2737-2181 轉 1241 分機 16 或 22 洽詢。台北醫學大學附設醫院復健科語言治療組關心您！